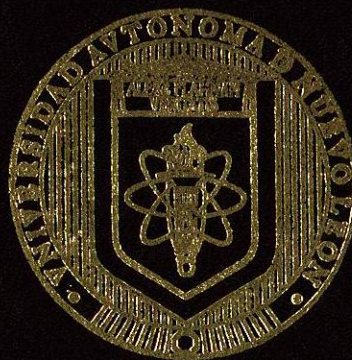


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



REPORTE DE PRACTICA "LOS PAPAS Y EL FUTBOL,
ESCUELA CLUB TIGRES SAN RAFAEL"

POR:

CLAUDIA HERNANDEZ SOTO

PRODUCTO INTEGRADOR

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER
EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

CD. UNIVERSITARIA

JUNIO DE 2013



1080212878

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



REPORTE DE PRACTICA "LOS PAPAS Y EL FUTBOL,
ESCUELA CLUB TIGRES SAN RAFAEL"

POR:

CLAUDIA HERNANDEZ SOTO

PRODUCTO INTEGRADOR

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER
EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

CD. UNIVERSITARIA

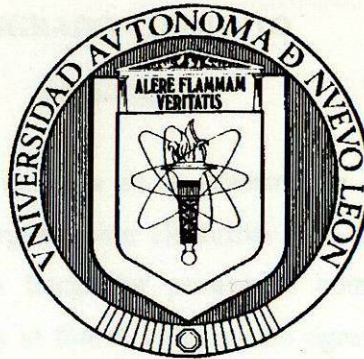
JUNIO DE 2013

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

POSGRADO CONJUNTO FOD – FAPSI



**REPORTE DE PRÁCTICA “LOS PAPÁS Y EL FUTBOL,
ESCUELA CLUB TIGRES SAN RAFAEL”**

Por

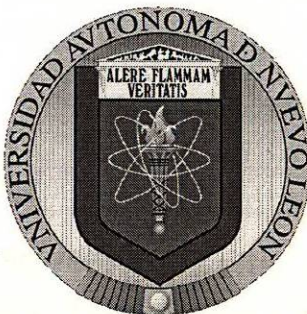
CLAUDIA HERNÁNDEZ SOTO

PRODUCTO INTEGRADOR

Como requisito parcial para obtener el grado de

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

Nuevo León, Junio, 2013



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

POSGRADO CONJUNTO

FOD-FAPSI

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador presentado como reporte de práctica profesional titulado: “Los papás y el fútbol, escuela club tigres San Rafael” realizado por la Lic. Claudia Hernández Soto sea aceptada para su defensa como oposición al grado de Maestro en Psicología del Deporte.

COMITÉ DE TITULACIÓN

Dra. Janette M. López Walle
Asesor Principal

MPLO. Brenda E. Luna Villalobos
Co-asesor

Dra. Janette M. López Walle
Subdirectora de Posgrado de la FOD

Nuevo León, Junio del 2013

Tabla de Contenido

I. MARCO TEÓRICO	1
A. <i>La influencia de la familia</i>	2
B. <i>Implicación de los padres en la carrera deportiva</i>	5
C. <i>Características de los padres y agentes significativos de apoyo</i>	6
1. Los tipos de papas (Smoll, 1991)	6
II. NIVEL DE APLICACIÓN	9
A. <i>Nuestra cultura</i>	9
III. IV PROPÓSITOS	12
A. <i>Objetivo principal</i>	12
B. <i>Objetivos secundarios</i>	13
IV. TIEMPO DE REALIZACIÓN	14
V. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	16
A. <i>Desarrollo de las estrategias y actividades</i>	17
B. <i>Con el entrenador</i>	19
C. <i>Con los atletas</i>	20
D. <i>Con los padres de familia</i>	26
VI. RECURSOS	30
VII. REFERENCIAS	31
VIII. ANEXOS	32
A. <i>Cuestionario para padres de familia "Beneficios de la actividad física</i>	32
<i>l'equip petit (El pequeño equipo) favor de buscar en youtube.</i>	32
B. <i>Cuestionario algoritmo tipo de papás</i>	33
C. <i>Fotos como apoyo para la charla</i>	34

<i>D. Cuestionario-folleto (evaluativo)</i>	<u>36</u>
<i>E. Fotos Academia</i>	<u>38</u>

I. MARCO TEÓRICO

En la actualidad las actividades deportivas han alcanzado un notable grado de socialización y de masificación en un amplio rango de edades. El deporte formativo ha sido uno de ellos, y se ha observado cómo diversas modalidades deportivas se han canalizado hacia las competiciones oficiales y hacia los grandes clubes profesionales. De igual forma, ha sido destacable el trabajo que desde la psicología se ha realizado hacia el deporte y no sólo orientado hacia los mismos deportistas, sino en sus padres. Aunque para algunos no familiarizados con el tema, la idea parezca un poco disparatada, la intervención psicológica con los padres de los jóvenes deportistas ha facilitado considerablemente el desarrollo deportivo del joven en aspectos como la adherencia al deporte escogido, la adquisición de habilidades psicológicas básicas, el manejo de la presión en diversos ambientes y el fortalecimiento del apoyo y la comunicación familiar, entre otros. Formalmente, no existe un curso especial para la orientación a los padres de deportistas jóvenes, más bien, existen pequeños encuentros que desde la academia deportiva se realizan, siendo la mayoría de ellos de carácter informativo, centrándose en los progresos, normas y deberes de los deportistas dentro de las zonas de entrenamiento y en los encuentros deportivos y normalmente son dirigidos por el entrenador, y ahora con la tecnología pues esto se puede resumir a un correo electrónico, a una circular informativa, o alguna publicación en el sitio web. A pesar de que mucho se coincide con la importancia de la influencia de los padres en el ámbito deportivo del menor y que este factor lo sufren tanto pequeñas escuelas como las grandes empresas en el medio deportivo, resulta escasa la literatura relacionada con el tema de entrenamiento a padres, comúnmente se encuentran trabajos en los que se desarrollan programas de paternidad enfocados en el aprendizaje en el hogar y en la alfabetización familiar, otros tratan de involucrar a los padres en la educación de sus hijos ayudándolos en las actividades escolares, en la organización del tiempo, en el entrenamiento en habilidades de lectura y

en general, en las variables que afectan el estudio (acceso a información, ayuda en la casa, espacios adecuados para estudiar, etc.). Otros estudios se basan en el manejo saludable de conductas difíciles (Smith, 2003), en la violencia doméstica o en las mismas prácticas de crianza (Fox, y Anderson, 1991; Nicholson, Janz y Fox, 1998; Rey, 2005, Solís y Díaz 2006). Algunos de estos programas están específicamente diseñados para capacitar a padres o cuidadores en habilidades y estrategias que les permitan comprender y manejar los problemas de comportamiento de sus hijos. Específicamente, en el área del deporte regulado, se encuentran trabajos relacionados con la implicación de los padres de deportistas jóvenes (Smith 2003; Wolfenden y Holt, 2005; Wuerth, Leey Alfermann, 2004), y con la importancia del apoyo de los padres en la carrera deportiva en sus diversas modalidades (Gagné, Ryan y Bargmann, 2003; Dunn y Holt 2004, Wolfenden y Holt, 2005). Otros autores relacionan específicamente la teoría de la autodeterminación con el establecimiento de un adecuado clima motivacional en el deporte (Celis, 2006; Grolnick, y Ryan, 1987; Ryan y Deci 2000). Sin embargo, aún resulta escasa la literatura acerca del entrenamiento de padres y más aún en padres de deportistas.

A. La influencia de la familia

La familia es el principal ente socializador que mayor influencia ejerce en la vida del deportista, dado que es la que propicia el desarrollo de la identidad y de la autoestima a través de la transmisión de las percepciones y creencias de los padres hacia los hijos (Cerezo, 1997; Gutiérrez y García, 2001). Es especialmente en la infancia y la adolescencia cuando las conductas de los otros significativos adquieren mayor influencia en la participación en las actividades deportivas y en la motivación hacia el deporte, lo que convierte a los entrenadores y a los padres en los principales agentes de influencia social en el deporte. Existe un gran acuerdo entre los investigadores, en que la permanencia de los niños y jóvenes en el deporte no solo depende de ellos únicamente,

sino que la influencia de otros significativos puede resultar determinante. La vivencia en un ambiente en el que algún familiar, bien sean los hermanos o los padres, practiquen o hayan practicado algún deporte parece facilitar la predisposición en los adolescentes hacia la práctica de actividades físicas y deportivas (Gutiérrez y García 2001). Padre, madre, educadores y hasta los mismos compañeros se encargan de crear un clima motivacional que influye significativamente en la permanencia en la actividad deportiva. De hecho, interesantes investigaciones indican que el entorno familiar y escolar del joven deportista tienen un gran poder de influencia en la configuración de la personalidad y, en lo relativo al tema deportivo, en la orientación motivacional, en el desarrollo de la experticia, en la autoeficacia y en la sensación de control y autoestima de los niños y jóvenes (Frederick y Ryan, 1995; Gagné, Ryan y Bargmann, 2003; Gano-Overway, Guivernau, Magyar, Waldron, y Ewing 2005; Garrido, 2000; Hellstedt 1987; Goudas, Biddle, Fox y Underwood, 1995; Karademas, 2006; Kernis, Brown y Brody, 2000; Krane y Baird, 2005; Ommundsen, 2004). De hecho, los otros significativos en la vida de los jóvenes se constituyen como uno de los factores que contribuyen al aumento de la confianza a través de las propias habilidades, además de caracterizar la calidad de sus experiencias (Alfermann, Stambulova y Zemaityte 2004; Myers, Vargas, Deborah y Feltz 2005; Vazou, Ntoumanis y Duda, 2005).

Cuando un padre inscribe a su(s) hijo(s) en una academia de formación deportiva generalmente busca una alternativa complementaria a la vida escolar y familiar que le permita distanciar a los niños de actividades no benéficas para su desarrollo (televisión, ocio, malas amistades, vicios) en la ocupación útil del tiempo libre, a la vez que permita el desarrollo de las capacidades físicas y la formación de hábitos hacia el deporte y hacia la actividad física. Sin embargo, algunos padres, afanosos por mantener un estricto control que busque el “perfecto” desempeño y desarrollo personal (y deportivo) del niño o quizás, por conseguir logros personales en la práctica deportiva de sus hijos, añaden a

las mencionadas situaciones presión en el entrenamiento y en la competencia o en los resultados de la misma. Conductas como llevar registros de los tiempos y marcas, observar y corregir la técnica desde la gradería, indicar su presencia y observación en las competencias, son típicas de padres directivos, padres que suelen tomar equivocadamente el rol de entrenador. Para todos es claro que el paso en el deporte no debe convertirse en una experiencia tormentosa, más bien, se trata de que produzca placer y bienestar por el sólo hecho de realizarla mediante una elección libre del sujeto. Cuando las actividades se realizan de manera autónoma facilitan el sentirse competente, y a su vez, cuando la persona se percibe como altamente capaz para realizar una tarea, muestra un gran interés y compromiso, invierte más tiempo, anticipa resultados, planifica metas, aumenta el esfuerzo requerido para la tarea y persiste aunque tenga dificultades (Bandura 1997; Conroy, Poczwadowski y Henschen, 2001; Guillén, 2007; Gutiérrez y García, 2001, González, J., 1996; Weinberg y Gould, 1996). Los padres y las madres son los “otros significativos” que resultan determinantes en la implicación deportiva de los niños y jóvenes. Según Duda (2001), muchas veces de tales personas depende la orientación motivacional de los deportistas para la práctica deportiva. Tal orientación motivacional puede situarse de dos diferente maneras: hacia el ego o hacia la tarea; la primera implica una reflexión del sujeto acerca de las características de la situación en la que se encuentra. Las personas cuyas motivaciones están orientadas al ego, le dan mayor importancia a la aprobación social de padres, compañeros, entrenadores u otros observadores. Se afirma que estos individuos buscan maximizar la estimación positiva de sus competencias y reducir las estimaciones negativas de las mismas. Los individuos cuya orientación es la tarea, se focalizan en conseguir el dominio de la tarea y en el incremento de las competencias. El sujeto enfatiza en el proceso de aprendizaje y el esfuerzo y el progreso que ha tenido en la tarea más que en la aprobación social de la actividad, y la recompensa se asocia ya no al éxito, sino al

logro de mejoras personales (Ames, 1990; Carratalá, 2004; Grolnick, Ryan y Deci, 1991)

B. Implicación de los padres en la carrera deportiva

Aunque no hay duda de que los padres juegan un rol altamente positivo y facilitador para el desarrollo de la carrera deportiva, éste no siempre resulta ser el adecuado. Las creencias las percepciones de los padres generan en los hijos una manera particular de comportarse en relación con sus actividades, lo que repercute de manera significativa en la disposición que tenga el joven hacia su práctica deportiva. De hecho, según Mallett y Hanrahan (2004), generalmente son los padres los principales generadores de la motivación extrínseca, ocurriendo que en algunas ocasiones son ellos quienes incitan a sus hijos a jugar determinada modalidad deportiva. Existen algunos responsables deportivos y entrenadores que creen que los familiares, y los padres en particular, deben estar lo más alejados posibles de la práctica deportiva de sus hijos, ya que interfieren constantemente en las labores de los entrenadores, y son una constante fuente de conflictos, que sufren día a día; como ejemplo de esta creencia cito una frase que se le atribuye a Santiago Bernabéu “La corista sin madre y el futbolista sin padre”. Por lo que abogan por intentar aislar a los entrenadores de su relación con los padres, recayendo la misma en algún directivo o responsable técnico que haga de contacto entre los padres y el club. Pero en realidad lo que se intenta es distraer a los padres para que no molesten al entrenador, sin aprovechar todo aquello positivo que ellos pueden aportar, tanto al club y al equipo como al entrenador y a sus hijos. La presencia de los padres en la práctica deportiva de sus hijos en el fútbol base es incuestionable, nos guste o no nos guste van a estar presentes, ya que son ellos los que costean los gastos que acarrea la práctica deportiva de sus hijos, también son los encargados de llevarlos tanto a todos los entrenamientos como a los partidos y, sobre todo, hay que tener presente que los padres deben preocuparse por la educación y formación de sus hijos, y por ello

tienen que interesarse por sus actividades, conductas y rendimiento en todos los entornos en los que se producen, e indudablemente el deporte es uno de los más importantes, junto con el escolar y el familiar. Como dice Boillos (2009) tanto el sentido común como las investigaciones existentes, nos dicen que cualquier entrenador que trabaje en la cantera, academia, escolita, o fuerzas básicas, debe reconocer la importancia que tienen los padres en el éxito de los programas de fútbol base. Según Van Yperen (1994) en su estudio en la escuela del Ajax de Amsterdam, cuando el rendimiento de los jugadores era bajo, solamente aparecía estrés, en ellos, si no existía el apoyo de los padres. En otro estudio realizado por De Knop (1993) la causa del 20% de los abandonos estaba relacionada con la falta de atención de los padres por la práctica deportiva de sus hijos; y la del 4,5% por el exceso de presión que ejercen tanto los padres como los entrenadores. Pero no hay que olvidar que la relación de los entrenadores con los padres de su jugadores se producen dentro del club, equipo o institución deportiva, en la que éstos realizan su práctica deportiva, y corresponde a los directivos de las mismas determinar el papel que los padres de los deportistas van a ocupar dentro de ella.

C. Características de los padres y agentes significativos de apoyo

1. Los tipos de papas (Smoll, 1991)

Entre los padres de familia encontramos a pocos que acompañan a sus hijos a cada entrenamiento y a diferencia de lo que se pudiera pensar es aquí donde se encuentra la mayoría, y no en los jugos de cada fin de semana. Hay pocos padres que asisten a diario con sus hijos y les acompañan durante toda la práctica, la mayoría no asiste al entrenamiento, solo los dejan en la puerta, y el resto de alumnos arriba en camión. Los que se quedan en la práctica suelen observar el entrenamiento desde su vehículo, o si coinciden con algún conocido padre de familia se sientan en las gradas. Existen cuatro tipos de padres de familia, que fueron identificados previamente en base a las observaciones en cada práctica y juegos, así como de la información que los propios

alumnos otorgan durante las actividades y que encajan perfectamente en los descritos en los estudios, aunque para darle un toque único y para que los niños lo comprendieran de una mejor manera así como los padres de familia, se le agrego el nombre de un personaje conocido por todos, extraídos de los diferentes modelos de padres de familia de la famosa serie televisiva “El chavo del 8”. Diferentes autores hablan acerca de los tipos de padres de familia encontrados en el ámbito deportivo a continuación resaltare los identificados en “San Rafael”, y les incluiré el nombre que se les otorgó, donde si algún día pudo ver la serie televisiva, se dará cuenta que se asemeja bastante a las conductas que los padres tenían con los menores.

Desinteresados, invisibles, (papa del Chavo del 8): La característica principal es su ausencia de las actividades. Sin embargo, no sólo el niño, sino también los propios entrenadores, valoran positivamente su interés las pocas veces que se manifiesta. Es aquel que raramente aparece en entrenamientos y/o partidos, su problema es el hecho de “estar y no estar”, no conocen el avance de su hijo y no conviven con los otros padres de familia.

Entrenadores en la banda, papa que lo sabe todo (D.T. Don Ramón): Estos proporcionan una continua avalancha de instrucciones. A menudo contradicen al entrenador y por tanto confunden a los jóvenes. Se sientan cerca del terreno, despotricando y protestando continuamente y gritando a todo el mundo. Estos gritos, son un mal ejemplo para los niños. Normalmente suelen ser ex jugadores, sus críticas las hace frente a su hijo para “lucirse” y eso sin que lo sepa tiene un efecto negativo sobre el niño, piensa en su hijo como el mejor y quien será el próximo crack del fútbol. Quizás si sus hijos practicaran un deporte diferente al fútbol se convertirían en otro tipo de padres.

Sobreprotectores, (Doña Florinda): Repetidamente amenazan con sacar a sus hijos de la actividad. Tienen miedo de los peligros asociados al deporte. Este miedo puede transmitirse a sus hijos, produciendo un cese de la actividad.

El padre más padre (señor Barriga): Afortunadamente los padres problemáticos son una minoría. La mayoría de los padres hacen una contribución positiva a las actividades deportivas de sus hijos. Hay una tarea muy especial reservada a los padres: fomentar la participación en el fútbol, darle el impulso necesario, despertar entusiasmo y ayudar. Sin embargo, a veces este ánimo no debe ser excesivo para no escaparse de las manos y convertir a los hijos en deportistas de alto nivel.

Con los años y la difusión de estudios y conocimientos se está logrando que el número de padres que apoyan positivamente la participación de sus hijos en actividades deportivas vaya en aumento. A este incremento han contribuido notablemente las materiales de divulgación y charlas para padres realizadas desde diversas instituciones. Son cada vez más los padres con una implicación adecuada y que colaboran adecuadamente con el entrenador en la educación deportiva de sus hijos. Son los denominados por Dosil (2004) padres participativos-colaborativos. En definitiva, los padres tienen un papel muy importante que desempeñar y los técnicos y entrenadores deben contribuir a promover en los padres una serie de características como las que a continuación presentamos a partir de diferentes trabajos (Dosil, 2004; Gordillo, 1992, 2000, Cruz, 1997; Smoll, 1986; Smoll y Smith, 1999):

1. Aceptar el papel del entrenador, sin realizar interferencias en sus instrucciones y planteamientos.
2. Aceptar los éxitos y fracasos de los hijos, facilitando que el hijo centre su atención en la mejora y quitando importancia tanto a la victoria como a la derrota, todo ello en un ambiente de respeto al equipo contrario y a los jueces.
3. Mostrar una dedicación e interés adecuado, dando apoyo y ánimos tanto en los entrenamientos como en las competiciones.
4. Ayudar a que los hijos tomen sus propias decisiones.
5. Ser un modelo de autocontrol para el hijo, aprendiendo a controlar las propias emociones y favorecer emociones positivas en los hijos, evitando las críticas y las instrucciones tanto durante los entrenamientos como en las competiciones.

En síntesis, lo importante es que los padres se ocupen de aspectos que están relacionados con el desarrollo de la actividad y que minimicen el excesivo interés por el resultado final de la misma, con el objetivo de que con el paso del tiempo los jóvenes deportistas asuman que lo verdaderamente importante es el esfuerzo que han realizado (Dosil, 2004).

II. NIVEL DE APLICACIÓN

A. Nuestra cultura

Vamos a pensar en todas las prácticas sociales que se dan entorno al fútbol desde una concepción estructural de la cultura que enfatiza tanto los aspectos de carácter simbólico de los fenómenos culturales, Thompson define el “análisis cultural” como: "el estudio de las formas simbólicas -es decir, las acciones, los objetos y las expresiones significativas de diversos tipos- en relación con los contextos y procesos históricamente específicos y estructurados socialmente en los cuales, y por medio de los

cuales, se producen, transmiten y reciben tales formas simbólicas". En México existen muchas costumbres características de nuestra cultura, una de ellas es un fenómeno a nivel mundial del cual nuestro país no podía dejar de ser partícipe, nos referimos a el fanatismo a un club profesional de fútbol asociación. Particularmente en el estado de Nuevo León existen dos hinchadas que se disputan los seguidores de este gran deporte, por una lado están el club de fútbol Monterrey, los rayado –proveniente de su llamativo uniforme- y por otro lado una hinchada que ha dado mucho de qué hablar a nivel local, nacional e inclusive a nivel internacional ahora con su más reciente hazaña llamada “la invasión” gravada para un documental en Discovery Chanel, donde se muestra el fanatismo y el amor a los colores al arrasar con las entradas en un estadio en la ciudad de San Luis Potosí, , nos referimos al Club de Fútbol Tigres la cual se hace llamas a sí mismo “incomparables”. En esta ocasión nos direccionamos hacia la hinchada de Tigres, porque es precisamente en una escuelita de este club donde se desarrolla el siguiente trabajo. Basta visitar la ciudad en un día de juego, para darse cuenta del fanatismo hacia el fútbol que se vive, ya sea en las típicas reuniones de los norteros con carne asada, en un bar donde se transmita el juego o en el Volcán universitario, estadio casa de los Tigres, de esta manera el amor a los felino se vive desde que se nace, parte de los valores forjados dentro del núcleo familiar será entonces el amor por la camiseta. Es aquí cuando vemos en el estadio miles de padres fanáticos acompañados de sus hijos, que se vuelven un seguidor más, y si este niño tiene gusto por el deporte y talento, seguramente pertenecerá a una escuelita de fútbol de las que se ofertan en todo el estado, pero, más sin embargo, que esta escuela pertenezca a este imponente club, será un plus en la formación del niño y aún más en el estatus social de su padre. Es entonces donde podemos entender lo que para el niño puede significar pertenecer a una academia, más allá de buscar un desarrollo físico y emocional, es simplemente la idea de hacer lo que le gusta, jugar fútbol. Sin embargo no solo es el alumno, sino los padres de familia, es por eso que a continuación hablaremos un poco más de sin duda uno de los factores con

mayor grado de influencia en el desarrollo del menor, en la práctica deportiva, específicamente el fútbol, de manera positiva, y desafortunadamente, de manera negativa también. La escuela de fútbol Tigres “San Rafael”, pertenece a la empresa comandada por sinergia deportiva, se encuentra ubicada en el municipio de Guadalupe N.L., es un gran terreno con tres campos de fútbol de piso tierra. El club promueve como *misión* lo siguiente: Formación de niños para la práctica de fútbol, creando en ellos una disciplina que les ayude física y mentalmente a ser buenos ciudadanos en su comunidad y crear en ellos valores de competitividad y respeto a sus compañeros así como a su familia, así mismo la visión: Ser una de las mejores academias de fútbol, formando alumnos con gran espíritu competitivo, técnica de dominio de balón y condiciones físicas apropiadas para la práctica de fútbol a nivel profesional. El club de fútbol profesional Tigres, cuenta con varias academias, en cada una de ellas pudiese llevar mi plan de intervención, desde las categorías más pequeñas hasta los más grandes, propongo realizarlo a principio de ciclo, o de pretemporada, si es que tiene algún evento deportivo prioritario, también a mediados de ese ciclo, por eso de los nuevos, recordemos que son instituciones abiertas al público en los que por lo regular no cuentan con un periodo de inscripciones, sino que durante todo el año se aceptan a los niños, a menos que se cuente con un límite de cupo, además de que los folletos pudieran darse a cada padre de familia en la inscripción del menor, junto con su reglamento, así mismo, la intervención y las pláticas informativas pudieran ser activadas cuando el entrenador lo requiera. Cabe destacar que la intervención puede ser aplicada a nivel escolar en instituciones tanto públicas como privadas, e inclusive en otras academias que no pertenecen a nuestra casa Tigres. El total de academias de los felinos corresponde en el estado de Nuevo León a 34, 31 nacionales, 9 internacionales y pertenecientes a la planta Cemex, que es un corporativo aliado a sinergia deportiva, contamos con 13 a lo largo del país en diferentes estados.

III. IV PROPÓSITOS

En primer término mi intervención cuenta con un objetivo central y primordial, del cual se desglosaran propósitos secundarios, que no por esto pierden valor de importancia. La dirección de intervención hacia los papas se consideró como talleres informativos con el propósito de brindar al padre de familia más información acerca de como su comportamiento va estrechamente ligado a la actuación de su hijo, ya que en lo personal considero que la mayoría de los padres de familia, no actúan de mala fe, simplemente recaemos en ese viejo refrán “nadie nos enseña a ser padres”, bien, pues entonces a ser padres de un pequeño atleta, tampoco, sin embargo entre mayor información se tenga, es más probable que el padre de familia evalúe la situación y responder de la mejor manera posible para el beneficio mutuo, entre padres, hijos y club, este último con su entrenador, cuerpo técnico, psicólogo, y cuerpo administrativo, para así, recaer en el personaje con mayor importancia en todo lo que realizamos; el atleta.

A. Objetivo principal

- Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la participación de un padre en la formación de su hijo, aun en el deporte, siendo ellos parte importante del triángulo alumno-entrenador- papa.
- Los talleres tienen como prioridad reconocer la importancia de la reflexión y la planificación de las respuestas y el aprendizaje de acciones apropiadas para la expresión del rol de padres en el contexto deportivo.

B. Objetivos secundarios

- Lograr una interacción positiva entre hijo y papa, a diferencia de la presión que los niños llegan sentir, para lograr de la práctica deportiva un momento de unión y sentimientos positivos.
- Que el padre de familia sea consciente de su rol, y de qué manera puede contribuir al mejor rendimiento, aprovechamiento y formación deportiva de su hijo.
- Reducir las fricciones entre entrenador y padre de familia.
- Integración e interés positivo entre los padres de familia, en conjunto para alentar a sus hijos durante los juegos y después de las prácticas.
- Brindar información y lograr un vínculo de confianza con los padres de familia para posteriores actividades, y necesidades que ellos demanden con sus hijos, así como con el entrenador.

IV. TIEMPO DE REALIZACIÓN

Las intervenciones en conjunto incluyendo entrenador, atletas y padres de familia se desarrollaron a lo largo de 2 meses (los que exclusivamente corresponden a el objetivo principal), es importante mencionar que las reuniones fueron una vez por semana y no se convocaba a todos los padres de familia cada vez, debido a que somos conscientes que tienen múltiples actividades, en total se puede sintetizar con 3 intervenciones con los menores, 4 actividades con padres de familia (cada actividad se realizó en más de una sesión) , así como 2 charla en relación a mi objetivo con el coach, sin olvidar los días que no serán desarrollaran en el presente trabajo pero consisten en periodos de evaluaciones y juegos didácticos con folletos durante los entrenamientos con los padres que asisten constantemente a los entrenamientos, charlas personales, tareas para papas por medio de sus hijos, y charlas informales entre los entrenamientos donde acudí para realizar algunas otras actividades con los menores y por supuesto las charlas (no meramente en base a mi objetivo) con el entrenador quien fue una de las fuentes de información más importantes, junto con sus asistentes, quienes no se ven involucrados en el proceso, sin embargo también se tuvo contacto con ellos. Además que algunos días el trabajo planeado tuvo que ser pospuesto, por asuntos externos como; suspensión de entrenamiento, torneo donde salieron jugadores y padres de familia, y algunas veces por agentes climatológicos. Así mismo los datos obtenidos para poder realizar un análisis general de las situaciones preocupantes para el entrenador fueron otorgadas por el mismo, como ya mencione antes, ya que mostró entera disposición y claramente fue palpable la necesidad que existía en el apoyo con padres de familia, sin embargo también se incluyen las practicas con los menores que fueron los que manifestaron indicadores importantes para conocer a sus padres a través de ellos e identificar las necesidades. Para crear y mantener esta cultura participativa, propongo que, por lo menos una vez al año, se realice una reunión con todos los padres en las que se les

explique cuál es su papel, no de manera imperativa, si no, de tal manera que conozcan cual podría ser su mejor papel, dentro de la institución, y los beneficios que esto atrae, así como los negativos, y la gran importancia que tiene su participación, en el club y en el equipo de sus hijos. Como todo cambio de cultura en una organización, por pequeño que éste sea, se necesita tiempo, esfuerzo y conocimientos para ello; pero en el momento que se consiga los resultados son muy beneficios, afortunadamente la respuesta de los padres de familia y el apoyo del entrenador fue estupendo por lo que puedo decir que todo el mérito es para ellos, ahora bien los resultados positivos se lograran identificar en sus niños solo con el tiempo, durante las siguientes temporadas, pero el cambio que se percibe es muy notable y positivo con la actitud de los padres y su participación en la academia. Además que los padres de familia que se pudieran considerar negativos para la formación de su hijo, no eran mayoría, se pueden contar con los dedos de una mano, lo que ayudo al avance, pero siempre es bueno reforzar a todos en general.

V. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Es notable la gran influencia que ejercen los padres en el proceso deportivo que llevan sus hijos. Las investigaciones han mostrado la manera en que el comportamiento de los padres se asocia con la elección de la modalidad deportiva, la orientación motivacional e incluso los resultados deportivos. En vista de que la gran mayoría de trabajos se ha enfocado en la intervención psicológica directa con los deportistas, este trabajo pretende ofrecer un marco general de intervención que permita la adquisición de logros deportivos mediante la adquisición de habilidades propias para los padres cuya cualidad fundamental es *psicoeducativa*, es decir, permite a los padres comprender el origen y las repercusiones de inadecuados hábitos o conductas dirigidas hacia sus hijos deportistas, además de brindar los conocimientos y las habilidades necesarias para afrontar situaciones críticas, pudiese manejar como aspecto *informativo* para lograr prevenir situaciones inadecuadas al desarrollo del menor, entendiendo que la preparación a padres o cuidadores puede ayudar a detener la masiva deserción de jóvenes deportistas, especialmente en la época de la adolescencia en la que tiene lugar un gran número de abandonos (Magyar y Feltz, 2003). El contenido y las actividades de los talleres se centran en el desarrollo de habilidades básicas con un *enfoque preventivo* a los problemas de conductas inapropiadas de los padres hacia los hijos en situaciones como precompetencia, competencia, derrotas, victorias, lesiones, descalificaciones y retiradas del proceso (Velásquez y Guillén, 2007). En cada organización deportiva se establecerá el procedimiento de hacer llegar esta información a los padres, es aconsejable que la mayor carga recaiga sobre los entrenadores, ya que son éstos los que más contacto van a tener con los padres de sus jugadores; pero también, es recomendable, que refuerce con otro tipo de acciones formativas, como se realizó en este caso en la escuela de fútbol “San Rafael” con las charlas periódicas, llevadas a cabo por

una servidora, así como la elaboración de folletos informativos, entrevistas personales, etc.

A. Desarrollo de las estrategias y actividades

En este apartado se muestra de manera detallada las actividades principales que se llevaron a cabo durante el proceso de evaluación y desarrollo del programa de intervención, conforme a los objetivos con los que se intervino, las actividades que constituyen el trabajo de campo, los instrumentos o material que fueron empleados, notas y conclusiones así como el tiempos en que se efectuó la intervención.

Tabla 1. RESUMEN DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Dirigidas a:	Tareas, objetivos, reflexión buscada	Estrategia o actividad	Tiempo que llevo realizarla
Entrenador	Identificar los objetivos que se proponen en su trabajo con deportistas jóvenes y la importancia de los mismos.	Charla, cuestionario de forma verbal.	30 min. de manera personal y una llamada telefónica de 40 minutos.
	Identificar qué actitudes y conductas ha observado en padres y madres, que en su opinión tienen un efecto negativo en su trabajo y en la formación y educación del futbolista.	Charla informal	15 minutos
Atleta	Reflexionar con los niños la interacción que existe con sus padres en el deporte y en actividades cotidianas.	Platicas en grupos de 5 niños, por sesión.	2 semanas 2 veces por semana
	Identificar conductas de los padres y empatarlas con un personaje correspondiente a los diferentes tipos de padres.	Actividad “como juega papa”	1 sesión 15 minutos con todos los niños de primer turno

	<p>Observar e identificar si las situaciones mostradas correspondían a alguna experiencia vivida.</p>	<p>Se les mostró 4 videos a los niños con diferentes situaciones entre un niño futbolista y su papa, ellos debían identificar si alguno correspondía a alguna experiencia vivida.</p>	<p>1 sesión video de 7 min. y 1 min. Para contestar 10 min. aproximadamente con explicación previa.</p>
Padres de Familia	<p>Identificar las razones por las que les parece adecuado que sus hijos practiquen deporte y la importancia de tales razones.</p> <p>Identificar qué tipos de padres de familia conocen y cuáles son sus características.</p> <p>Dar a conocer los tipos de papas, sus características y las características de los niños en base a los padres de familia</p> <p>Evaluremos lo que se aprendido acerca de los estilos de padres de familia, así mismo se tomara conciencia de su desempeño, y de la importancia para sus pequeños de su rol dentro de la academia.</p>	<p>Cuestionario-folleto</p> <p>Cuestionario-algoritmo</p> <p>Charla informativa</p> <p>Cuestionario-folleto (evaluativo)</p>	<p>2 días de entrenamiento durante 1 hora</p> <p>2 días de entrenamiento durante 1 hora</p> <p>25-30 min.</p> <p>2 días, durante todo el horario de entrenamiento de ambos grupos.(tiempo aproximado por padre de familia:6 minutos)</p>

B. Con el entrenador

Después de establecer un vínculo de confianza con el entrenador, y después de que el expresara sus necesidades o sus inquietudes dentro del club, principalmente con los menores, se procedió a charlar acerca de los padres de familia. El entrenador suele llegar al club 1 hora antes del comienzo de la misma, así que media hora antes que comience el entrenamiento es un buen momento para platicar, es entonces donde se le pregunto; ¿Cómo es tu relación con *la mayoría* de los padres de familia?, su extensa respuesta se puede sintetizar en los siguientes puntos.

- La mayoría de los padres de familia me tienen respeto, ellos saben cuáles son las reglas, y las cosas que no deben hacer.
- Algunos padres de familia inclusive me piden ayuda para colaborar en la conducta de los niños, en el aspecto conductual en casa y escuela.
- Ellos saben cómo es mi estilo de enseñanza y lo aceptan
- Algunos papas, saben que no los puedo ni ver, porque se meten mucho en asuntos que no son de su incumbencia
- Antes tenía más relación con los padres de familia, pero ahora entre menos hable con ellos para mí mejor, porque lejos de tomarlo de manera positiva ellos lo toman a mal.

Entonces se puede rescatar, que la intención y la conciencia de la inevitable participación de los padres de familia, alguna vez existió, pero quizá no se pudo plantear bien la línea entre padres y entrenadores, por lo que la situación se tornó negativa, y ahora como el entrenador lo expresa, lo mejor es mantenerse alejados. En la conversación por teléfono, lo expresado fue acerca de los papas “sobreprotectores” de los cuales el entrenador expreso lo siguiente:

- No quieren que les grite a sus hijos, ni que les exija, si ellos pagan por un buen servicio yo no puedo hacerme el tonto durante el entrenamiento, la práctica se tiene que aprovechar.

C. Con los atletas

I.- "Platica con 5 niños"

Objetivo:

- Reflexionar con los niños la interacción que existe con sus padres en el deporte y en actividades cotidianas.
- Identificar a los alumnos que pudieran expresar alguna influencia negativa por parte de algún miembro de su familia principalmente de sus padres.

Descripción de Actividades:

Después de cada término de entrenamiento se citó a 5 niños a la vez, para platicar con ellos, se realizaron de manera aislada donde nadie podía escuchar la plática, y debido a que las zonas donde están las bancas o sillas, siempre están visitadas por papas, ya que están contiguas a la tienda de snack nos fuimos al fondo de los campos y nos sentamos en el suelo. Los alumnos en formación de semi-circulo frente a mí, debería ir respondiendo las preguntas realizadas de manera oral, sin límite de tiempo, y al querer participar solo era cuestión de levantar la mano.

Pregunta 1: Si yo no te conociera, y solo tuviera de medio a tus *padres* para hablarme de ti, ¿Qué crees que me dirían?

Respuesta común; se quejarían, que en la casa no ayudo, no colaboro con las tareas no ordeno mi cuarto y en la escuela voy bajo de calificaciones.

Pregunta 2: ¿Qué opinas de la participación de tus papas en tus actividades deportivas?

Respuestas Comunes:

- Me gusta que me acompañen a los juegos, pero a veces no me gusta que me

griten tanto, porque no sé a quién hacerle caso, además me pongo nervioso. Me gustaría que gritaran, pero como porras, o aplausos.

-Mi mama/papa piensa que es fácil, pero a veces las cosas no me salen bien.

-Mis papas saben que me gusta mucho el fútbol y pues tengo que mejorar en la escuela porque si no lo hago me castigan no dejándome venir, y no me apoyan para los torneos.

Debo mencionar que la mayoría de los pequeños se expresa muy bien, dice lo que no le agrada de sus papas, del entrenador de las prácticas y de sus compañeros, así que en cuestión de comunicación y confianza no tuve problema, su participación y apertura, logro el avance de cada dinámica, además que como en la mayoría de las sesiones, se lograba el principal objetivo, y acababa por recaudar información extra muy importante.

Material:	Notas:	Conclusiones:
Libreta de Notas, Ipad.	Niños expresivos, la mayoría tiene mejor relación con su madre, poco contacto en casa, padres trabajadores.	Les gustaría que les apoyaran en gradas con alusiones emotivas, no tácticas.

II.- "¿Cómo juega papá?"

Objetivo:

- Identificar conductas de los padres y empatarlas con un personaje correspondiente a los diferentes tipos de padres.

Descripción de Actividades:

Se colocaron a todos los niños participantes en un espacio dentro del club, donde permanecieron sentados en el área de bancos fijos sillas de plástico y algunos en el suelo, con papel y lápiz en mano, debían responder 3 sencillas preguntas, la primera; nombre

completo, segunda; menciona tu apodo, y por ultimo escribe el personaje con el que más identificas a tu papa o mama. Comencé con indicaciones generales de los pasos a seguir en la dinámica, todos colocaron su nombre, su apodo, si no lo tenían, se colocaba una línea (---), y por último el nombre del personaje de la televisión, de la serie “el chavo del 8” que más identificara a las características de sus padres. Para referirse a los estilos de papas se sintetizo la descripción de cada papa en dos y tres puntos, y se recordó cómo es que estos personajes eran en la serie, para que los niños recordaran más las características de cada papa, la imagen de cada uno se mostró con el apoyo del Ipad, además que se alentó a su participación en recordar que características tenían ellos en el comportamiento con sus respectivos hijos, con una lluvia de ideas. A continuación se exponen de tal manera que s eles dijo a los niños:

- *Desinteresados, invisibles, (papa del Chavo del 8):* ¿algún día lo vieron?, bien pues así es este papa, pocas veces se presenta y brilla por su ausencia..
- *Entrenadores en la banda, papa que lo sabe todo (D.T. Don Ramón):* recuerdan que él siempre sabía hacer todo y siempre decía que en su juventud fue multitareas, tubo todos los trabajos, profesiones y decía o creía saber todo. Da muchas instrucciones. Se sientan cerca del terreno, despotricando y protestando continuamente y gritando a todo el mundo.
- *Sobreprotectores, (Doña Florinda):* Siempre cuidaba a su tesoro, y no quería que le pasara nada malo. Tienen miedo de los peligros asociados al deporte.
- *El padre más padre (señor Barriga):* se mantenía al margen de las relaciones con su hijo y le transmitía apoyo y positivismo, además se preocupaba por los amigos de su hijo (compañeros de juego).

De 32 niños participantes 20 mencionaron “Señor Barriga”, 4 “Don Ramón”, 4 “El papa del chavo del 8”, 2 “Señor Barriga y Don Ramón”, y por último 2 niños “Señor Barriga y Doña Florinda”. En este caso se hace una apunte importante, primeramente, la perspectiva de los niños, coincide con la del entrenador, es decir, se podría decir que los papas con características problemáticas, son minoría, aunque claro que existe el margen de error porque nos basamos en lo que el menor piensa y

percibe, o quizá en lo que quiso poner, sin asegurar dijera la verdad, sin embargo en la siguiente actividad es donde surgen las posibles contradicciones, porque la mayoría de los niños se ven identificados con alguno de los videos presentados, sin ser conscientes quizá, que cada caso en el ejemplo, pudiese considerarse como una actitud negativa de papa y que “Señor Barriga” o el “Padre más padre” no realizaría, de tal manera que si han tenido alguna experiencia como la del video mostrado, nos dice que su mamá o papá tubo por lo menos alguna de las características del estilo de papa que queremos se extinga.

Material:	Notas:	Conclusiones:
Libreta de Notas, Ipad, plumones, lapiceros, recuadros de papel, sillas, bocina.	Algunos niños eran nuevos, y quizá no comprendan mi participación dentro del club. Intentar realizarlo con los que comenzaron el proceso	En el club existen los cuatro tipos de padres de familia, predominando el señor barriga.

III.- “El video”

Objetivo:

- Observar e identificar si las situaciones mostradas correspondían a alguna experiencia vivida, para buscar alguna discrepancia o relación, entre el tipo de papa que identifican, y si la situación vivida encaja con el perfil.

Descripción de Actividades:

Con el apoyo del Ipad se les mostró a los niños un video con una duración de 3 minutos, fue reproducida dos veces, las características de los 4 casos mostrados en los videos se describe a continuación:

- 1.- “Te tiene que ir bien”: comenzamos con un trofeo de subcampeón, el niño se

encuentra en su cuarto, su padre entra y le dice: ¿Cómo estamos e?, bueno más o menos ¿no?, y bueno, la próxima vez hay que poner un poco más de garra, hay que conformarse con lo que queda, y lo que queda, no es suficiente... pero no te preocupes, entrena más y la próxima vez te irá bien... Te tiene que ir bien....El niño está sentado en su cama sujetando sus piernas y con la cabeza abajo, viendo a su padre de reojo, denota su tristeza.

2.- “Es la final, tienes que cambiar esa cara y ganar”: va en un vehículo un niño con su padre, el niño muestra una cara triste, su padre le dice: mira la cara que tienes, si sigues con esa actitud te van a pasar por encima en la cancha, mira, esta es la final del campeonato, a ver si te entra un poquito en la cabeza, la final, y si no lo pones todo para ganar, entonces si vas a tener motivos para tener esa cara de amargue, dale dale anda baja- el carro se detiene, el niño se baja- y antes de partir su padre le dice-¡ y cambia esa cara!.

3.- “Nadie se acuerda de los segundos lugares”: Tenemos una niña con un trofeo de segundo puesto, segundo lugar como se dice en México, se escucha un papa que dice:- “Nadie se acuerda nunca de los segundos, ¿Quién fue el segundo hombre que piso la luna?, no te acuerdas, y ¿Cómo se llamaba el segundo español que toco suelo americano?- risa- “y no me vengas con que lo importante es competir ,¿A quién le dan un premio por competir?...Mira gorda eres mi hija y tienes que ser la número uno como sea”- La niña molesta arroja el trofeo a la calle y permite sea destruido por un camión.

4.- “Papa D.T., solo 1 ganador, niño presionado”: va un niño con su raqueta de tenis en mano, su padre en la camioneta y él le dice “Te quiero ver bien parado en la cancha, en cuanto sientas que el otro afloja, te vas a la red y le comes el espacio, quiero que no lo dejes respirar, piensa que el que tienes en frente es el enemigo ,solo puede haber un ganador, y ese tienes que ser tu” – se escucha un trueno- “ahora si a ti te gusta perder, no eres mi hijo”- en este momento empieza a llover, el chico baja su mirada triste y su padre dice: “Hui se agarro a llover, ahora lo van a suspender”, el niño levanta la mirada y sonríe.

Leyenda final “La idea es que los acompañes a jugar, y no que lo obligues a ganar”.

D. Con los padres de familia

Con las anteriores actividades, pude plantear un panorama aún mejor de los padres de familia del club, para elegir las actividades más adecuadas, en cuestión de tiempo, material y disposición por parte de los adultos.

I.-Cuestionario-folleto razones buenas

Objetivo:

- Identificar las razones por las que les parece adecuado que sus hijos practiquen deporte y la importancia de tales razones.
- Conocer la perspectiva que tienen de los beneficios de la actividad física para sus hijos.

Descripción de Actividades:

Para esta actividad se realizó un pequeño cuestionario en hojas normales de oficina, el acercamiento fue durante los entrenamientos en la zona de reposo donde cada uno se encontraba esperando a su hijo, platicando con sus conocidos y/o observando la práctica.

*Cuestionario en Anexos.

Material:	Notas:	Conclusiones:
Libreta de Notas, plumones, lapiceros, cuestionario de papel, sillas.	A pesar de que todos realizarían la misma actividad, se procura acercarse a cada papa de manera individual.	Padres participativos, mayoría tomaba la actividad física con bien para la Salud.

II-Cuestionario-algoritmo tipos de padres de familia

Objetivo:

- Identificar qué tipos de padres de familia conocen y cuáles consideran que son sus características.
- Otorgarle una actividad al papa para concientizar los aspectos positivos y nobles que ofrece el fútbol infantil, así como el apoyo, y la importancia de entrenadores, directivos y sobre todo padres e familia.

Descripción de Actividades:

Para esta actividad se realizó un pequeño cuestionario en forma de algoritmo, con respuesta sencilla de un sí, o un no, y solo debían complementar lo que les pidiera cada indicación, en base a su anterior respuesta. El acercamiento fue durante los entrenamientos en la zona de reposo donde cada uno se encontraba esperando a su hijo, platicando con sus conocidos y/o observando la práctica.

*Cuestionario en Anexos.

Material:	Notas:	Conclusiones:
Libreta de Notas, plumones, lapiceros, cuestionario de papel, sillas.	A pesar de que todos realizarían la misma actividad, se procura acercarse a cada papa de manera individual.	Los padres identifican a los “exigentes o regañones” Y a los que “apoyan a su hijo”

III-Charal Informativa “Los papas y e fútbol”

Objetivo:

- Dar a conocer los tipos de papas, sus características y las características de los niños en base a los padres de familia.

Descripción de Actividades:

Para esta actividad se considero presentarlo a los padres de familia por grupos pequeños no máximo a 10 padres de familia. Con el apoyo del Ipad y con el título “*Los papas y e fútbol*” a la charla de se mostraron diferentes imágenes mientras se expuso de manera verbal. Al finalizar se procedía con la pregunta ¿Qué tal?, ¿Acaso ustedes alguna vez han logrado identificar esto? ¿Alguien tiene alguna duda acerca de lo que acabo de mostrarles? Recuerden papas, es meramente informativo, y como se dijo al principio esto se logro a base de mucho tiempo de estudio. ¿Alguien tiene alguna duda? Para concluir, les pido que tengan presente la información recibida el día de hoy, agradezco su tiempo y compromiso con los menores. Gracias por su participación. Quedo a sus órdenes.

*Anexos. Las imágenes para el apoyo de la presentación oral

Material:	Notas:	Conclusiones:
Ipad, sillas.	Dejar claro que la charla es informativa, ya que cuando se dice “cita con el psicólogo” se predisponen.	Mostraron disposición e interés, eso es un gran avance.

IV.- Cuestionario-folleto (evaluativo)

Objetivo:

- Evaluaremos lo que se aprendido acerca de los estilos de padres de familia, así mismo se tomara conciencia de su desempeño, y de la importancia para sus pequeños de su rol dentro de la academia.

Descripción de Actividades:

Para esta actividad se realizó un pequeño cuestionario a modo de cuadro, a rellenar, en hojas normales de oficina, en la parte posterior tenían la respuesta, no se permitió voltear la hoja hasta después de 6-8 minutos de tiempo para completar el recuadro. Se llevo a cabo durante los entrenamientos en la zona de reposo, con los papas en sus sillas, gradas, y bancas.

*Folleto con cuadro de resumen y evaluación en Anexos. Solo muestra el completo.

Material:	Notas:	Conclusiones:
Cuestionario-folleto de evaluación, lapiceros, y plumones.	Solo con los papas que asistieron a la charla informativa. Se les otorgo algunos folletos a padres de familia que no participaron en el proceso, pero tenían interés.	Algunas diferencias en los nombres, pero lo importante fue que aprendieron las características importantes y lo significativo para sus hijos.

VI. RECURSOS

Ipad

Hojas de maquina (200)

Computadora portátil

Folletos (50 impresos de cada tipo)

Plumones, plumas, lápices (30 en total)

Bancas de madera

Sillas

Instalaciones del club, como área de reposo.

VII. REFERENCIAS

- Castillo, I., Duda, J. y García, S. (2004). *Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia*. Revista Latinoamericana
- Gutiérrez, M. y García, Á. (2001). *El entorno escolar-familiar y la práctica deportiva en la adolescencia: una aproximación empírica*. Recopilaciones del 1er. Congreso Hispano- Portugués de Psicología, celebrado en Santiago de Compostela. Buenos Aires: Gersam.
- Smoll, F. (1991). *Relaciones padres-entrenador: mejorar la calidad de la experiencia deportiva*. En J. Williams (Ed.). Psicología aplicada al deporte (pp. 91-107). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Torregrosa, M., y Cruz, J. (2006). *El deporte infantil como base de la carrera deportiva de adultos activos y deportistas de élite*. En E.J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (Eds.). Psicología y Deporte (pp. 585-602). Murcia: Diego Marín
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., y Villamarín, F. (2007). *La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes*. Revista Latinoamericana de Psicología 39 (2), 227 – 237.

VIII. ANEXOS

A. Cuestionario para padres de familia “Beneficios de la actividad física

¡Hola! Buen día, por favor te pido me ayudes con las siguientes preguntas y realices la tarea que se te sugiere al final, el último apartado lo puedes desprender y llevarlo contigo, por tu participación... ¡Gracias!

1. Nombre _____

2.- ¿Sabes cuál es el apodo de tu hijo? En caso de que tu respuesta sea afirmativa, escríbelo. SI Escríbelo _____ NO

3.-. Menciona *mínimo* 3 razones por las cuales consideres que es BUENO que tu hijo practique deporte y *encierra en un círculo* la razón que consideres más importante.

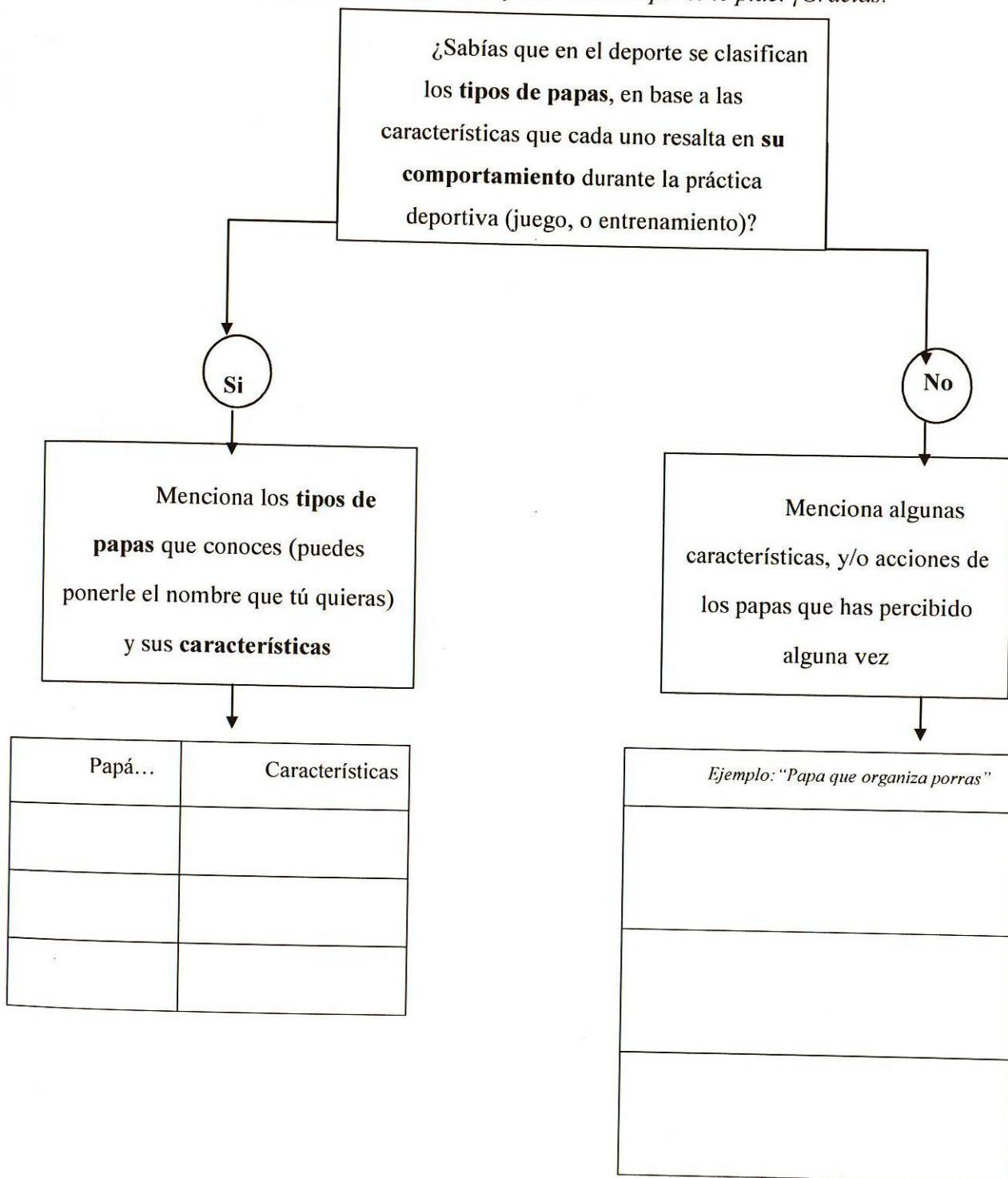
Sabemos que quieres seguir escribiendo miles de razones buenas, pero ayúdanos al ahorro del papel y solo escribe dentro de este recuadro. ¡Gracias por cuidar el medio ambiente!

Actividad: observa el video mostrado en el siguiente link, en compañía de algún miembro de tu familia, ¡puede ser con tu pareja! e inclusive acompañados de su pequeño atleta, Y para la siguiente visita al club me comentas que te pareció, que fue lo que más te gusto, y en general qué opinas del video.

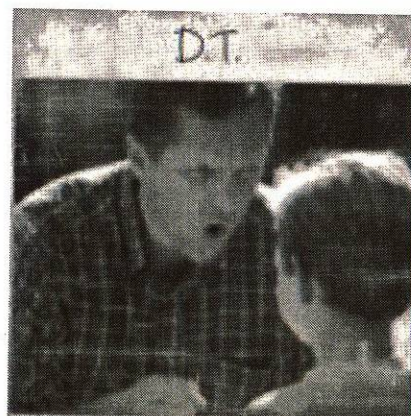
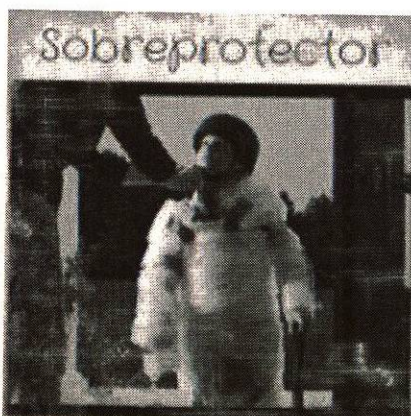
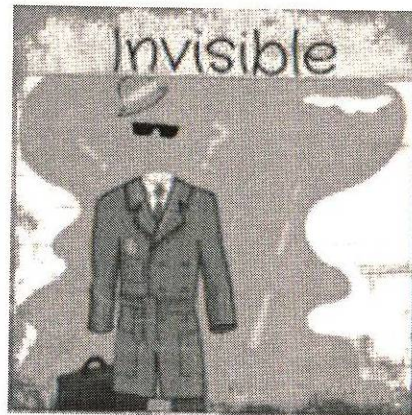
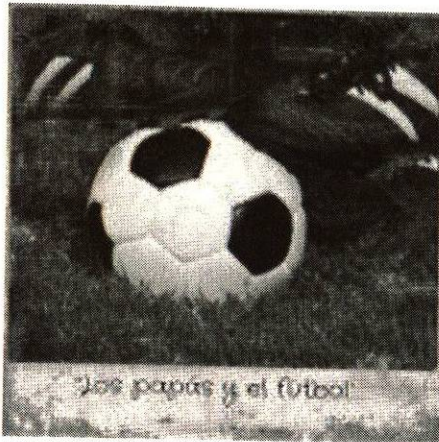
l'equip petit (El pequeño equipo) favor de buscar en youtube.

B. Cuestionario algoritmo tipo de papás

Favor de seguir el algoritmo y contestar lo que se te pide. ¡Gracias!



C. Fotos como apoyo para la charla

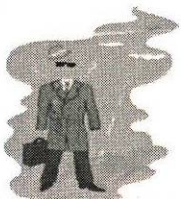









D. Cuestionario-folleto (evaluativo)

Vista anterior

Por favor completa la tabla siguiente en base a la charla informativa de “Los papas y el fútbol”

Imagen	Se les conoce como...	Características	Hijo
	_____	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	Dispersos Distraídos
	Entrenadores en la banda, papa que lo sabe todo	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____
	_____	Repetidamente amenazan con sacar a sus hijos de la actividad. Tienen miedo de los peligros asociados al deporte. Este miedo puede transmitirse a sus hijos, produciendo un cese de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____
	_____	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 	Seguro de si Positivo Alegre

Vista posterior

Imagen	Se les conoce como...	Características	Hijo
	Desinteresados, invisibles	La característica principal es su ausencia de las actividades. Es aquel que raramente aparece en entrenamientos y/o partidos, su problema es el hecho de "estar y no estar", no conocen el avance de su hijo y no conviven con los otros padres de familia.	Dispersos Distraídos.
	Entrenadores en la banda, papa que lo sabe todo	Estos proporcionan una continua avalancha de instrucciones. Se sientan cerca del terreno, despotricando y protestando continuamente y gritando a todo el mundo, piensa en su hijo como el mejor y quien será el próximo crack del fútbol.	Egoístas Desconfiados
	Sobreprotectores	Repetidamente amenazan con sacar a sus hijos de la actividad. Tienen miedo de los peligros asociados al deporte. Este miedo puede transmitirse a sus hijos, produciendo un cese de la actividad	Inseguros Descoordinados
	El padre más padre	Hacen una contribución positiva a las actividades deportivas de sus hijos. Fomenta la participación en el fútbol, dan el impulso necesario, despiertan el entusiasmo. No presionan a sus hijos en base a resultados.	Seguro de sí Positivo Alegre

E. Fotos Academia

